













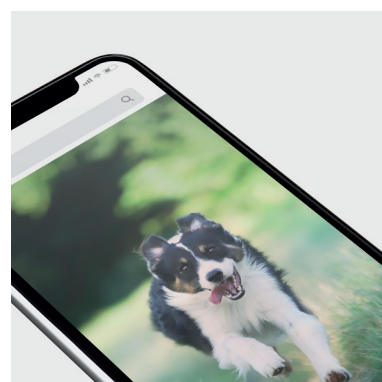
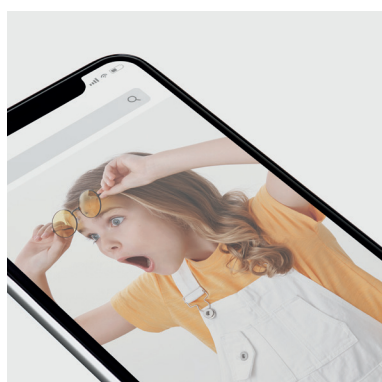
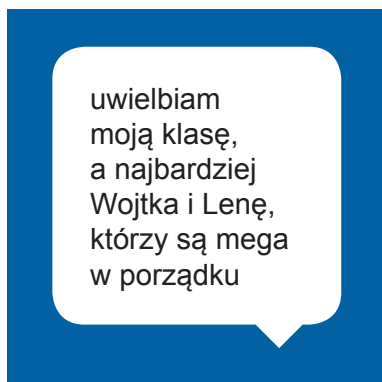
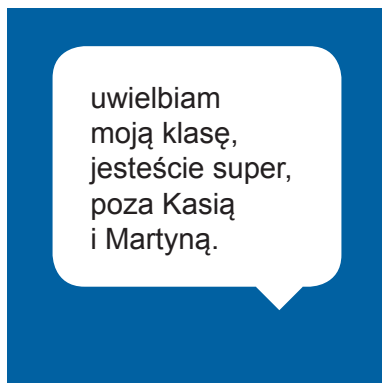
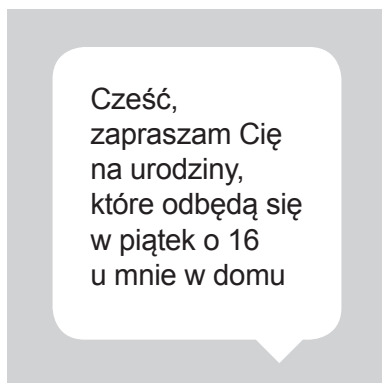
Data opracowania	28.03.2023
Autor karty	Agata Konieczna
Tytuł	Cyberprzemoc
Nazwa instytucji	Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień
Hasło przewodnie	Zadbaj o cyfrową równowagę
Cel dydaktyczny	<p>10 ZASAD HIGIENY CYFROWEJ. JAK UŁOŻYĆ ZDROWE RELACJE Z TELEFONEM</p> <p> <input type="checkbox"/> Kontroluj czas przed ekranem</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Odkładaj smartfon</p> <p> <input type="checkbox"/> Wyłącz powiadomienia</p> <p> <input type="checkbox"/> Nie rób wielu rzeczy naraz</p> <p> <input type="checkbox"/> Trenuj swój mózg w sposób analogowy</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Odpoczywaj bez urządzeń elektronicznych</p> <p> <input type="checkbox"/> Szukaj zainteresowań poza siecią</p> <p> <input type="checkbox"/> Planuj czas bez internetu</p> <p> <input type="checkbox"/> Zadbaj o swój sen</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Dbaj o relacje</p>
Czas	15 min
Grupa docelowa	6 – 12 lat
Scenariusz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpocznij od wprowadzenia: Na dzisiejszym spotkaniu będziemy rozmawiać o cyberprzemocy, czyli o przemocy w internecie. Czasem coś, co ma być żartem, może sprawić przykrość drugiej osobie. 2. Prowadzący rozkłada na podłodze plansze z komentarzami i zdjęciami. 3. Prowadzący mówi: Na podłodze znajdują się plansze z przykładami różnych aktywności, które można spotkać w sieci (załącznik nr 1). Niektóre z nich mogą być dla drugiej osoby bardzo nieprzyjemne.



Scenariusz	<ol style="list-style-type: none">4. Prowadzący przykleja na podłozce linię z papierowej taśmy i prosi dzieci, by po jednej stronie znalazły się aktywności, które mogą być przykre dla innych, po drugiej te, które nie stanowią przykrości dla drugiej osoby.5. Prowadzący wraz z grupą analizuje odpowiedzi dzieci.6. Prowadzący pyta dzieci: Po czym możemy rozpoznać cyberprzemoc?7. Prowadzący tak moderuje rozmowę, by dojść do podsumowania, że przykre komentarze, wiadomości, przerabianie zdjęć oraz ich rozpowszechnianie, wykluczanie z grupy oraz podszywanie się pod kogoś stanowią formę cyberprzemocy.8. Jakie uczucia w drugiej osobie mogą wywołać takie zdjęcia, komentarze lub wiadomości?9. Prowadzący tak moderuje rozmowę, by dojść do podsumowania, że wywołuje to trudne emocje: smutek, żal, rozpacz, wstyd, złość.10. Na koniec prowadzący przekazuje uczniom informacje, że w sytuacji, jeśli będą doznawać przemocy w sieci lub sami będą jej sprawcami, należy poprosić o pomoc kogoś dorosłego: rodzica, wychowawcę, instruktora, psychologa w szkole lub jakąś inną zaufaną osobę.
Wnioski (planowane konkluzje edukacyjne)	<ul style="list-style-type: none">– Czasem z pozoru niewinny żart może stanowić formę cyberprzemocy. Różni się stopniem wrażliwości, coś, co dla jednej osoby może wydawać się zabawne, dla drugiej może być bardzo dotkliwe.– Coś, co raz zostało wrzucone do sieci, nigdy z niej nie ginie.– W przypadku bycia osobą doznającą lub stosującą przemoc w sieci należy poszukać pomocy u zaufanej osoby dorosłej.
Materiały dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none">– papierowa taśma samoprzylepna– plansze z załącznika nr 1



Załącznik nr 1



Załącznik nr 1

nie chcę,
żeby Krzysiek
był w naszej
grupie,
zablokujmy go

nie lubię
Krzyśka, ale
nie będę go
wyrzucać
z grupy



Olek wygląda, jakby zjadł
wszystkie piłki do kosza
i zapił wodą z kranu



wysportowana z Was klasa,
tylko ten jeden wygląda,
jakby się urwał
z zawodów sumo



<3<3<3



w przyszłym roku wszyscy
przebieramy się tak samo

